

Комитет по образованию Псковской области
ГБПОУ ПО «Великолукский лесотехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины:

«Иностранный язык» (английский)

для специальностей 35.02.01 и 35.02.12

«Лесное и лесопарковое хозяйство»
и «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Преподаватель: Политова Н.В. Политова Н.В.

г. Великие Луки
2020 г.

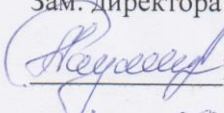
«Одобрена»
цикловой комиссией
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Председатель комиссии:

 Прищеп Н.В.

Протокол № 1

« 31 » 08 2020 г.

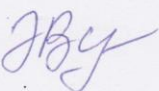
Составлена в соответствии с
Государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускника по
специальности 35.02.01 «Лесное и
лесопарковое хозяйство»
и 35.02.12 «Садово-парковое и
ландшафтное строительство»
Зам. директора по учебной работе:

 Радченко А.Н.

« 1 » 09 2020 г.

Автор: преподаватель
Великолукского лесотехнического колледжа: 

Политова Н.В.

Рецензент: преподаватель жд. техникума: 

Э.Ф.Безъязыкова

Преподаватель Великолукского
лесотехнического колледжа: 

Н.В.Прищеп

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине

«Английский язык»,

составленную преподавателем лесотехнического колледжа

Политовой Н.В..

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины и отвечает государственным требованиям к содержанию и уровню знаний студентов по специальности «Английский язык» в соответствии с уровнем подготовки студентов по специальностям «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Садово-парковое строительство».

Для каждой темы программы указаны основные требования к знаниям и умениям, которыми должны обладать студенты, изучая данную дисциплину.

Программа включает четыре раздела: пояснительная записка, основное содержание с распределением материала в соответствии с рекомендуемой последовательностью разделов; тематический план с распределением учебных часов по разделам; рекомендуемый список основной и дополнительной литературы, словарей и справочников.

В пояснительной записке рабочей программы указаны цели изучения дисциплины немецкого языка, причем в процессе изучения дисциплины будут достигнуты не только образовательные, но воспитательные и развивающие цели.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта рабочая программа включает следующие разделы: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Изучение дисциплины проводится в строгом соответствии с Лесным кодексом Российской Федерации, отраслевой нормативной документацией, современным состоянием лесокультурной науки и производства.

Дисциплина изучается на теоретических и практических занятиях.

Теоретические занятия проводятся с использованием наглядных пособий, грамматических таблиц, схем и аудиозаписей по разделам дисциплины «Английский язык».

На практических занятиях уделяется внимание фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, основам делового языка по специальности, профессиональной лексике, фразеологическим оборотам, терминам, технике перевода (со словарем и без словаря) профессионально - ориентированных текстов.

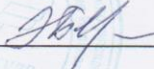
На занятиях применяются ИКТ, мультимедийные презентации, используются интернетресурсы.

При составлении учитывались региональные требования к уровню подготовки специалиста.

Вполне оправдано увеличение часов по разделам «Леса планеты», «Лесозащита», «Лесные культуры» и «Моя профессия».

Средства контроля знаний, используемые при изучении дисциплины: тестовые задания, устные опросы, задания для выполнения рефератов.

Рецензент:

преподаватель ж/д техникума:  Безязыкова Э.Ф.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине
«Английский язык»

написанную преподавателем лесотехнического колледжа
Политовой Н.В.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта рабочая программа включает следующие разделы: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Изучение дисциплины проводится в строгом соответствии с Лесным кодексом Российской Федерации, отраслевой нормативной документацией, современным состоянием лесокультурной науки и производства.

Рабочая программа рассчитана на 248 часов. В тематическом плане раскрыта последовательность изучения программы с указанием количества часов по каждой теме.

Дисциплина изучается на теоретических и практических занятиях.

Теоретические занятия проводятся с использованием наглядных пособий, грамматических таблиц, схем и аудиозаписей по разделам дисциплины «Немецкий язык».

На практических занятиях уделяется внимание фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, основам делового языка по специальности, профессиональной лексике, фразеологическим оборотом, терминам, технике перевода (со словарем и без словаря), профессионально ориентированных текстов.

На занятиях применяются ИКТ, мультимедийные презентации, используются интернетресурсы.

При составлении учитывались региональные требования к уровню подготовки специалиста, при этом внесены изменения в распределении учебных часов по разделам.

Вполне оправдано увеличение часов по разделам «Леса планеты», «Лесозащита», «Лесные культуры» и «Моя профессия».

Рецензент:

Преподаватель общегуманитарных
и социально-экономических дисциплин:

Прищеп Н.В.

Пояснительная записка

Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования, рассчитана на 78 часов работы в учебных группах на базе основного общего образования.

Изучение иностранного языка в средних специальных учебных заведениях студентами, окончившими основную общеобразовательную школу (IX классов), предполагает повторение и восполнение пробелов в знаниях и умениях (вводно-коррективный курс), повышение достигнутого уровня обучения и подготовку к освоению образовательной программы СПО по иностранному языку в соответствии с Государственным образовательным стандартом (ГОС СПО) базового и повышенного уровня (основной развивающий курс).

Целью изучения иностранного языка на данном этапе является развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности. Это может быть достигнуто:

-систематизацией и активизацией языковых, речевых, социо-культурных знаний, умений, формированием личностных компетенций;

ситуациях, в близких к реальным для рецептивной речевой деятельности (чтения) – в процессе чтения текстов, предпочтительно аутентичных.

Раздел «Практикум» предполагает организацию, если это возможно, интерактивного общения с носителями языка либо работу с письменными или аудиоматериалами на иностранном языке с четко обозначенными практическими целями и задачами.

Время и форму проведения контроля по иностранному языку определяет образовательное учреждение в соответствии с учебным планом.

Реализовать поставленные учебные цели возможно на основе внедрения передовых педагогических технологий в том числе интерактивных, коммуникативных, с использованием аудио-, видео-компьютерной техники, вызывающих интерес, положительную мотивацию деятельности студентов.

Доминирующей формой обучения иностранному языку остается практическое занятие, однако целесообразно вводить другие формы организации учебного процесса, в частности метод проектов. Студентам могут быть предложены, например, такие виды проектов: издательские, (газета, журнал, альбом и т. п.), сценарные (сценарий видеофильма, ток-шоу и т.п.). Особое внимание следует обратить на формирование желания самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, готовность анализировать свою работу и ее результаты.

-привлечением актуальных аутентичных материалов, соответствующих возрастным и прочим особенностям студентов их интересам;

-включением студентов в активную познавательную деятельность на занятиях;

-развитием навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

Основной развивающий курс предусматривает повышение уровня обучения студентов по иностранному языку, обобщение языкового материала, овладение грамматическими навыками, совершенствование произношения, расширение лексического запаса, продолжение работы по закреплению, расширению умений и навыков как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при продуцировании речи.

Внимание должно быть направленно прежде всего на практическое использование языка в различных формах коммуникации, совершенствование владения основными видами чтения, увеличение по сравнению с основной школой объема текстов для ознакомительного и поискового чтения, являющихся источником информации и основой для развития и совершенствования умений и навыков устной и письменной речи, формирование собственных высказываний, повышение качества устной речи. Овладение грамматическими навыками для продуктивной речевой деятельности (устная речь) достигается в процессе употребления речевых образцов в

Учебно-методический комплекс дисциплины «иностранный язык» для реализующих базисный учебный план среднего (полного) общего образования, должен соответствовать современному уровню науки и техники и включать:

- учебник или учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования, предпочтительно содержащие аутентичные тексты и ориентированные на активную деятельность студентов;

- аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы;

- словари, разговорники, справочники на иностранном языке;

- рабочие тетради;

При создании рабочей программы по иностранному языку можно изменить распределение учебных часов по разделам и темам при условии выполнения требований к минимуму содержания. Последовательность изучения учебного материала, при этом, целесообразно сопоставить ее содержание с рабочей программой СПО базового уровня с целью избежать дублирования, обеспечить преемственность в целях, задачах, методах обучения и методах контроля. Цели и задачи по каждому разделу целесообразно конкретизировать настолько, чтобы иметь возможность эффективно и объективно осуществлять как текущий, так и рубежный, а также итоговый контроль.

Содержание :

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» и 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является общеобразовательной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

ЛХ - 252 часов,

СП – 255 часов, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – ЛХ - 168 часов;
- СП 170 часов.

самостоятельной работы обучающегося – ЛХ - 84 часа,

- СП – 85 часов.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных**:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных**:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

— **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях; навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

– познавательность и культуроведческая направленность;

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям: – обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины ОУД.02 «Английский язык» должно обеспечить достижение следующих **результатов**:

личностные результаты

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты –

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты -

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168	170
в том числе:		
практические занятия		-
контрольные работы	4	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84	85
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта		

2.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	115
контрольные работы	-
зачет	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
социально-экономический профиль**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык. Социально-экономический профиль.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов/СР	Уровень освоения.
1	2		4
Раздел 1. Основное содержание.		89/58	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Правила чтения гласных и согласных и буквосочетаний. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	1
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии). Лексика по теме. Местоимения (личные, указательные и притяжательные). Глагол "to be" в настоящем простом времени. Текст. Диалоги.	4	1-2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	Самостоятельная работа: Подготовка рассказов о себе, о семье, о друге, о доме/квартире; составление диалогов «Знакомство», «Как добираться до? ...».	6	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.	Семья и семейные отношения. Лексика по теме. Настоящее простое время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста. Контроль усвоения лексики. Обучение монологической речи. (Рассказ о семье). Аудирование. Мой дом. Моя квартира. Лексика по теме.оборот "there is", "there are". Чтение текста. Выполнение упражнений. Условия жизни. Техника. Оборудование. Лексика по теме. Мой техникум. Лексика. Множественное число существительных. Работа по тексту. Предлоги места. Обучение диалогической речи. Аудирование.	6 10	1-2 2-3
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	Самостоятельная работа: нарисовать схему дома и составить рассказ. Лексика по теме. Количественные и порядковые числительные. Дроби, даты, предлоги времени. Выполнение упражнений. Аудирование. Выполнение упражнений. Контроль лексики.	7 6	 2-3

	Самостоятельная работа: составить расписание дня родителей.	6	
Тема 1.6 Хобби. Досуг.	Лексика по теме. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Работа по тексту. Выполнение упражнений. Аудирование. Выполнение упражнений. Контроль лексики.	6	2-3
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Самостоятельная работа: составление плана экскурсии по городу; сообщения/ презентации о достопримечательностях, обычаях, традициях России, Великобритании. Лексика по теме. Специальные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение диалогической речи. Наречия. Работа по тексту.	6	1-2
Тема 1.8 Магазины. Товары. Совершение покупок.	Введение лексики по данной теме. Неопределенные местоимения. Работа по тексту. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование. Чтение и составление диалогов.	6	2
Тема 1.9 Еда. Способы приготовления пищи.	Самостоятельная работа: сообщение/ презентация о разных магазинах. Лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Текст. Употребление наречий много, мало, немного, несколько. Работа по тексту. Самостоятельная работа: составить рецепты любимых блюд	4	1-2
Итоговое занятие.	Обобщенное повторение пройденных тем. Введение новой лексики. Степени сравнения прилагательных Лексико-грамматические упражнения. Текст. Диалогическая речь. Контроль лексики. Аудирование.	6	
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Самостоятельная работа: сообщение/ презентация о спорте, здоровом образе жизни.	6	

Тема 1.11 Экскурсии и путешествия.	Введение лексики по теме. Настоящее продолженное время. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование. Составление диалогов. Контроль усвоения лексики. Чтение текстов.	6	2-3
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Введение лексики по теме. Прошедшее простое время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Будущее простое время. Аудирование. Контроль усвоения лексики. Чтение текстов по теме. Диалоги.	8	1-2
Тема 1.13: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	Самостоятельная работа: составить презентации о достопримечательностях, обычаях, традициях России.	5	
	Введение лексики по данной теме. Страдательный залог. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение диалогической речи. Аудирование. Контроль усвоения лексики. Чтение текстов по теме. Диалоги.	8	2-3
	Самостоятельная работа: составить презентации о достопримечательностях, обычаях, традициях России.	4	
Тема 1.14 Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Введение лексики по теме. Артикли с географическими названиями. Работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль усвоения лексики. Аудирование. Составление диалогов.	6	2
Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне.	Введение лексики по теме. Герундий. Работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Контроль усвоения лексики.	4	2-3
	Самостоятельная работа: составить список преимуществ и недостатков жизни в городе и деревне.	6	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.		28	

Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Введение лексики по теме. Модальные глаголы и глаголы .выполняющие роль модальных. Выполнение лексико-грамматических заданий .Работа по тексту Контроль усвоения лексики. Аудирование. Составление диалогов.	6	2-3
Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения во время делового обеда.	Введение лексики по теме. Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических заданий. Работа по тексту Контроль усвоения лексики. Аудирование. Составление диалогов.	6	2
Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Введение лексики по теме. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических заданий. Работа по тексту. Контроль усвоения лексики. Аудирование. Составление диалогов. Чтение дополнительных текстов по теме.	8	1-2
Тема 2.4. Парикмахерские учреждения и услуги.	Введение лексики по теме. Совершенное продолженное время. Выполнение лексико-грамматических заданий. Работа по тексту. Контроль усвоения лексики. Аудирование. Составление диалогов.	6	1-2
Дифференцированный зачет.	Выполнение зачетной работы.	2	
ИТОГО		117/58	

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Раздел 2.	2 курс	Количество часов	Уровень усвоения
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: части дня, лексика домашнего обихода, занятия в колледже, предметы, увлечения, предметы, виды традиционной еды. My working Day. My Day off. Alexander's working Day.	
	2	Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - притяжательный падеж существительных. - артикль; определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления	
	Самостоятельная работа учащихся Сообщение о своём рабочем дне. Выполнение тестов.	2	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: виды спорта, роль спорта. Спорт в России, США, Великобритании Sports and Games. The Olympic Games. Sochi 2014	
	2	Грамматический материал: - числительные; - дробные числительные; - даты и время;	
Самостоятельная работа учащихся Презентация о спортивных клубах, залах, дворцах спорта в своем городе		2	2

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		6	2
	1	Лексика: инфраструктура города и деревни, транспорт. Living in a City or a Village. Advantages and Disadvantages.		
	2	Грамматический материал: - степени сравнения прилагательного; - местоимения little/few, a little/a few; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - предлоги места, времени, движения		
Тема 2.4. Досуг	Самостоятельная работа учащихся Проект: My Home Town. Ролевая игра «Город или деревня? Достоинства и недостатки»		2	2
	Содержание учебного материала		6	2
	1	Лексика: Мое хобби, досуг. Увлечения. Проблема свободного времени What's your Hobby?		
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	2	Грамматический материал: - типы вопросов в английском языке; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Continuous, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем		
	Самостоятельная работа учащихся Интервью «What's your Hobby?»		2	2
	Содержание учебного материала		6	2
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	1	Лексика: Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Mass Media. Four Dangers of the Internet. What Do You Think of television?		
	2	Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения some/any, отрицательное местоимение no		
	Самостоятельная работа учащихся		2	2

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Рассказ: The Internet. How to protect yourself. Проект «Издание газеты в колледже»			
	Содержание учебного материала			4 (6)
	1	Лексика: климат, погода, защита окружающей среды. Seasons and Weather. English weather. Animals in danger.		
	2	Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь.		
Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	Самостоятельная работа учащихся Презентация: How can we save our planet?			2
	Содержание учебного материала			4
	1	Лексика: система образования России и зарубежных стран. Education System in Great Britain, The USA and Russia. Learning Foreign Languages.		2
	2	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.		
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Самостоятельная работа учащихся Эссе «Роль иностранного языка в современном мире».			2
	Содержание учебного материала			4
	1	Лексика: Праздники в России и Великобритании. Holidays in Russia. St Valentines Day. What are their traditions?		2
	2	Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;		
ЗАЧЕТНОЕ	Самостоятельная работа обучающихся Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»			2
	Ликвидация задолженностей. Дифференцированный зачет.			4

ЗАНЯТИЕ		
ИТОГО		60 (62)+30

3 курс	Содержание учебного материала	8	2
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	1 Лексика: Проблемы молодежи. How to improve your communication skills.		
	2 Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «The Person I want to be»		
	Содержание учебного материала	8	2
Тема 2.11 Профессии, карьера	1 Лексика: Компьютерные технологии в нашей жизни.		
	2 Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	
Тема 2.11 Профессии, карьера	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»		
	Содержание учебного материала	8 (10)	2
Тема 2.11 Профессии, карьера	1 Лексика: Моя будущая профессия. Choosing a future career. Job interview in English. Best Job Search Tips.		
	2 Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и		

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе собственное резюме на английском языке. CV		2
	Содержание учебного материала		
	1 Лексика: Собираемся в отпуск. Planning a trip. At the tourist office. 2 Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		8 2
Тема 2.13 Искусство и развлечения	Самостоятельная работа обучающихся Проект "My Dream Land", "Application for a Schengen Visa"		2
	Содержание учебного материала		
	1 Лексика: Искусство. Wonders of the world. The Temple of Artemis at Ephesus. 2 Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		8 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города.		2
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		
	1 Лексика: Политические системы. The Political system of the UK and Russia. Human Rights. 2 Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		8 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация "National symbols (Flag, Anthem, Coat of Arms)		2

Тема 2.15 Документы, письма, контракты	Содержание учебного материала		8
	Лексика: Практика написания писем. Letter of Application. The structure and text of the contract. Sales documentation. Export/import Documents.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать письмо-заявление о приеме на работу.		2
	Ликвидация задолженностей. Дифференцированный зачет.		4
ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ			60 (62)+14

Раздел 5. Экология	4 курс		48 (46)	
	Содержание учебного материала		12 (10)	
	1 Работа с текстом на тему «Леса Англии». Present Simple in the Passive Voice		2	2
	2 Лексико-грамматические задания . Леса России. Present Progressive in the Passive Voice		2	2
	3 Урок-презентация по теме « Леса России». Past Simple in the Passive Voice		2	2
Тема 4.1. Экология	4 Урок – конференция по теме «Экология родного края». Контрольная работа		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Перевод дополнительных текстов.			
	Содержание учебного материала		9	
	1 Работа с текстом. «Загрязнение природы – проблемы человечества».		2	2
Тема 4.2. Природа и здоровье человека	Придаточные предложения времени.		2	2
	2 Проблемы современного мира. Придаточные предложения цели.		2	2
	3 Обобщение по теме «Окружающая среда». Сложное предложение.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Перевод дополнительных текстов, составление словаря профессиональных терминов.		3	
Тема 4.3. Влияние человека на	Содержание учебного материала		27	
	1 Защита окружающей среды. Косвенная речь.		2	2

экологию	2	Урок-викторина «Лесная экология». Причинно следственные связи	2	2
	3	Работа с текстом «Влияние климата на экологию». Союзы и предлоги	2	2
	4	Глобальное потепление. Инфинитив.	2	2
	5	Борьба за защиту озера Байкал. Контрольная работа	2	2
	6	Температурные условия. Инфинитивный оборот	2	2
	7	Интернет в нашей жизни. Герундий. Тест	2	2
	8	От науки к профессии. Существительное в функции определения	2	
	9	Дифференцированный зачет. Итоги семестра	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод дополнительных текстов		9	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.02 «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета..

Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.02 «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык : учебное пособие для студентов средних проф. Учеб. Заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336Дополнительные источники:
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: Эксмо, 2008.
3. Англо-русский и русско-английский словарь с грамматическими правилами/сост. Н. Мизина - М.: ОЛМИД - ПРЕСС, образование - 2005 -507 с.
4. Англо-русский, русско-английский универсальный словарь с грамматическим приложением/сост. Н. Захарова. - М: Вече, 2005.
5. Русско-английский и англо-русский словарь - /О'Брайен - М ООО Издательство Астрель; ООО «Издательство АСТ», 2005 - 703 с.
6. Современный англо-русский и русско-английский словарь для школьников.[Грамматика - 4-е издание - М.:Айриспресс, 2005 - 736 с
7. 9. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников с грамматическим приложением - М.: Иностранный язык, ОНИКС, 2000
8. Англо-русский и русско-английский словарь - М. Русский язык, 1989
9. Англо-русский русско-английский словарь с грамматическим приложением 20 000 слов - М.: ФАЙР-ПРЕСС, 2004 - 704 с.
10. Англо-русский словарь - М.: Русский язык, 1975.
11. Большой англо-русский словарь - М.: Русский язык, 1987.
12. Комарова Н. Английский язык специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария» - М.: «Академия», 2008 - 384 с.
13. Микорадович Живан М. - Англо-русский русско-английский словарь, с использованием грамматики/под редакцией С. Танисиевич. 9-е издание -М.: Вече, 2004-673 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.pedsovet.su> Педсовет;
- <http://www.ofkr.urok.ru> Открытый урок;
- <http://www.fest.ped.ideal.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Контрольные работы.

Контрольные работы разрабатываются в соответствии с наличием лексического и грамматического материала, распределяя его по семестрам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; уметь: <u>говорение</u> – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	<i>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</i> <i>Устный опрос, составление диалогов</i> <i>Тесты по грамматике, самостоятельные работы; контрольные работы</i> <i>Составление монологов, написание эссе по проблеме</i> <i>Пересказ текстов, техника перевода документов</i> <i>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный)</i> <i>Составление монологов, дискуссия по проблеме</i>

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, рецензирование статей; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни:	<i>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный)</i> <i>Написание делового письма, изложение, эссе</i> <i>Сочинение, эссе</i> <i>Эссе</i> <i>Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный); техника перевода</i> <i>Написание делового и личного письма</i> <i>Заполнение анкет, написание рецензий на статьи профессионального характера</i>
---	--

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получения иностранного языка или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.mactmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary свозможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ✓ В области письма и письменной речи: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста; писать письма личного и делового характера; заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера; составлять резюме; составлять простые инструкции по эксплуатации; составлять план, концепт, пересказ текста; составлять буклет, каталог; готовить текст презентации с использованием технических средств. ✓ В области чтения: владеть просмотровым, ознакомительным, изучающим и поисковым видами чтения, использовать полученную информацию в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре). ✓ В области аудирования: Выделять наиболее существенные элементы сообщения; извлекать необходимую информацию; адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы; составлять таблицу, схему на основе информации из текста; передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. ✓ В области говорения: осуществлять неподготовленные высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией; делать подготовленное сообщение различного характера; комментировать услышанное/прочитанное; уточнять и дополнять сказанное; соблюдать логику и последовательность высказываний; принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; проводить интервью на заданную тему; использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Знания: ✓ В области произношения: владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи; знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; знать типы слогов; соблюдать ударения в словах и фразах; знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. ✓ В области грамматики:	Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

образование множественного числа имени существительного; употребление артиклей, образование степеней сравнения прилагательных и наречий; предлоги времени, места, направления и др.; местоимения личные, притяжательные, указательные и др.; числительные количественные и порядковые, дроби, обозначение годов, дат, времени, периодов; глаголы *to be*, *to have*, *to do* как смысловые и вспомогательные; глаголы правильные и неправильные; видовременные формы глаголов; обороты *to be going to do* и *there+ to be*; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных; инфинитив и его формы; герундий; причастия Iи II; сослагательное наклонение; вопросительные предложения; условные предложения; согласование времен; прямая и косвенная речь.

✓ В области лексики:

знать изученные лексические единицы; правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; знать правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование); знать значение некоторых аббревиатур (G8, UN, EU, NATO и др.)